

Администрация
Поворинского муниципального
района
Воронежской области
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
397350, Воронежская область
г. Поворино, пл.Комсомольская, 3
тел., факс (47376) 42-6-60

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году в Поворинском муниципальном районе

В 2022 году во время проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ работал 1 пункт проведения экзаменов (далее –ППЭ), оборудованный для проведения печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории и сканирования экзаменационных бланков в ППЭ.

Единый государственный экзамен на территории Поворинского района проводился по одиннадцати общеобразовательным предметам. Основные предметы:

Русский язык в основной период сдавали 90 человек. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 2 чел. или 2,2 %. 85 и более баллов набрали 11 чел. или 12,2%. 70 и более баллов набрали 21 чел. или 23,6 %. 100 баллов набрал 1 чел. Средний балл - 64,0 (в 2021 году – 66,5).

Участниками ЕГЭ по **математике** стали 90 человек. 93,3 % выпускников справились с поставленной задачей и только 6,7 % учащихся (6 учеников) получили неудовлетворительный результат с возможностью пересдать экзамен в дополнительный период. 70 и более баллов набрали 13 чел. или 23,2%. 80 баллов и более набрали 2 чел. или 3,6%. Средний балл - 55,0 (в 2021 году – 48,8). Средний балл по базовой математике - 4,19.

Проведение сравнительного анализа за 2021 и 2022 годы позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2022 году наиболее востребованными учебными предметами среди выпускников 11-х классов стали: математика профильная (56 чел.), обществознание (55 чел.), биология (30 чел.). По

сравнению с 2021 годом увеличение количества участников ЕГЭ наблюдается по 2 учебным предметам- история, информатика и ИКТ, и снижение по физике. По остальным предметам (за исключением обязательных) прослеживается тенденция небольшого повышения.

2. В экзамене по **литературе** участвовали 7 выпускников, которые преодолели минимальный порог. Средний балл составил 62, в Воронежской области (62 балла). Самый высокий балл 87 балла. В 2021 году составил 84 баллов.

По **географии** приняли участие - 5 выпускников, минимальный порог минимальный не преодолели 3 чел. Средний балл составил 34, а это ниже области на 28 баллов.

По **химии** сдавали экзамен 9 выпускников. Трое выпускников не преодолели минимальный порог. Средний балл по району составил 48 баллов, на 16 выше, чем в 2022 году.

Физика этот экзамен сдавали 14 выпускника, меньше на 9 человек, чем в 2021 году. Минимальный порог по Воронежской области составил 36 баллов и его не преодолели 2 человека. Средний балл составил 50, что ниже области на 1% по Воронежской области.

В экзамене по **истории** приняли участие – 18 человек. С минимальным баллом в 32 балла справились все, кроме одного ученика. Средний балл составил 48. Максимальный балл составил 72 балла.

В экзамене по **обществознанию** принимало участие - 55 выпускника. Минимальный порог в 42 балла не преодолели 12 выпускников, что составляет 20% от общего количества, участвующих выпускников в сдаче экзамена по обществознанию. В 2021 году для сравнения принимало участие 54 выпускника, из них 12 человек не преодолели минимальный порог. Средний балл составил 54.

Результаты по **Информатике и ИКТ** чуть ниже среднего балла по области. В экзамене приняли участие 12 человек. Средний балл - 53, а это ниже по сравнению с предыдущим годом на 5 %.

Экзамен **биология** для сдачи выбрали 25 выпускников. И 12 выпускников, а это 48 %, не перешагнули минимальный порог, а это на 10 % ниже по сравнению с 2021 годом.

По итогам 2021 года были предложены мероприятия по работе с образовательными организациями с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 года, курсы повышения квалификации, мероприятия по

повышению профессиональной компетентности учителей, что, в итоге, привело к незначительному повышению образовательных результатов обучающихся. Все проводимые мероприятия для улучшения и роста качества образования необходимо и дальше систематически продолжать в 2022-2023 гг.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Для совершенствования организации и методики преподавания учебных курсов в муниципальном районе, а также для повышения качества знаний учащихся необходимо решение следующих задач:

- организация системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;
- обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка;
- выявление факторов, влияющих на качество знаний учащихся;
- организация аналитического контроля текущего состояния образовательного процесса и результативности учебной деятельности на основе правильно организованного мониторинга.

Учителю необходимо больше времени уделять самоанализу урока, выявлять недостатки урока и своевременно корректировать свою деятельность, что приведет к повышению качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проведения урока.

В качестве основных рекомендаций для повышения качества обучения и знаний учащихся можно предложить следующие:

- личностно-ориентированный подход;
- создание ситуации успеха;
- активная личностная позиция учителя совместно с учащимся;

- создание ученику возможности дальнейшего роста и способствование этому;
- постановка конкретных целей и задач, подключение к ним самих учащихся;
- вовлечение родителей в учебный процесс;
- использование заданий на опережение;
- развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности;
- обучение через диалог и интерес;
- психологическое единство с классом;
- более четкие критерии оценивания;
- мотивация познавательной деятельности;
- дифференциация заданий;
- разнообразие форм организации учебного процесса;
- использование психолого-педагогических характеристик учащихся.

Таким образом, прежде всего, необходимо обеспечить повторение ранее изученного материала, причем это повторение не должно быть разовым, а должно носить системный и систематический характер, что может быть осуществимо не только через систему уроков, но и через организацию курсов по выбору, через занятия в рамках программ подготовки к итоговой аттестации. При организации повторения особое внимание необходимо уделить тем элементам содержания, которые традиционно вызывают затруднения.

1.1. Предложения в дорожную карту на 2022-2023 учебный год

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2022-2023 уч.г.

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.)	Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1.	методические аспекты подготовки	по заявкам учителей	ОО Поворинский район

	к ГИА-11 по учебным предметам		
2.	психолого-педагогические аспекты подготовки к ГИА-11	диагностика профессиональных дефицитов учителей	ОО Поворинского района, у учителей которых выявлены профессиональные дефициты по результатам диагностических процедур
3.	совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)	учителя школ с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 года и низкими образовательными результатами по оценочным процедурам 2021-2022 учебного года	ОО Поворинского района, показавшие аномально низкие результаты по итогам ЕГЭ 2022 (доля учащихся, не достигших минимального балла выше 30%)

Руководитель отдела



Н.А. Чуфицкая