

**Муниципальная Программа
по поддержке школ
с низкой результативностью и школ,
работающих в неблагоприятных
социальных условиях
на 2018-2020 годы**

г.Поворино
2018г.

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПОВОРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

П Р И К А З

От 10.01.2018 г.

№ 2/1

Об утверждении муниципальной Программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы

На основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20 октября 2017 года № 1232 «О реализации регионального образовательного проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную Программу по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1).
2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам обеспечить в пределах своей компетенции исполнение Программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2).
3. Программа вступает в силу с момента её утверждения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела



С.В. Посаднев

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПОВОРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

П Р И К А З

От 09.07.2018 г.

№ 229/1

О внесении изменений в муниципальную Программу по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы

На основании приказа отдела по образованию и молодежной политике от 10.01.2018 г. № 2/1 «Об утверждении муниципальной Программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы» и по итогам проведения оценочных процедур

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в муниципальную Программу по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1).
2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам обеспечить в пределах своей компетенции исполнение Программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела



С.В. Посаднев

Приложение 1 к приказу
отдела по образованию и МП
№ 2/1 от 10.01.2018 г.

**Муниципальная Программа
по поддержке школ с низкой результативностью и школ,
работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная Программа по поддержке школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы
Основные разработчики программы	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области
Основные исполнители программы	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области
Цель программы	Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта
Задачи программы	1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования; 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;

	<p>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;</p> <p>4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами; - повышение качества образовательных услуг

Срок реализации программы	2018 –2020 г.г.
Механизм реализации программы	<p>К реализации программы привлекаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области; - муниципальный координационный совет; - образовательные организации Поворинского муниципального района Воронежской области
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами бучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Поворинского района и внедрения современных инновационных технологий и программ; реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе районных методических объединений; - внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных

	<p>социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.
Контроль реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области

1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования Поворинского муниципального района

Система образования Поворинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Реализацию прав граждан на получение общего образования обеспечивают 21 учреждение общего образования: это 15 общеобразовательных школ, на базе которых функционирует 3 дошкольных группы, 6 дошкольных учреждений, в числе которых одно частное, принадлежащее ОАО «РЖД». В школах района обучаются 2872 школьника, в прошедшем году обучалось 2826. В первых классах 323 учащихся, это чуть меньше (на 22 человека) по сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом. Все школы занимают в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

Педагогическую деятельность в учреждениях образования в районе осуществляют 362 квалифицированных педагога. Уровень профессионализма педагогов прослеживается по итогам аттестации. Аттестация предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед учреждением образования. 80% педагогических и руководящих работников имеют первую и высшую квалификационные категории (198 человек имеют первую квалификационную категорию, 93 - высшую). В целом образовательные учреждения района обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами. Проблемой остается старение кадров, почти четвертая часть работающих педагогов 21% – пенсионного возраста. Школам сегодня необходимы учителя иностранного языка (и немецкого, и английского). Отрадно отметить, что в 2017 году педагогический коллектив пополнился ещё 3 молодыми специалистами. Важным условием реализации новых стандартов является своевременное и качественное повышение квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации в 2016 - 2017 учебном году прошли 85 педагогических работников школ, детских садов и учреждений дополнительного образования. 18 человек прошли курсовую переподготовку.

Кроме этого педагоги активно обмениваются опытом, делятся полезной и новой информацией с коллегами, а также демонстрируют фрагменты уроков в рамках заседаний районных методических объединений.

Общему образованию всегда уделялось и уделяется повышенное внимание. Деятельность организаций направлена на модернизацию системы общего образования, цель которой - повышение качества и доступности образования.

По итогам 2017-2018 учебного года успеваемость в школах достигла 99% .

Качество знаний обучающихся составило 52,3 %, что на 1,5% ниже уровня прошлого года.

Среди школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Качество знаний по годам

№ п/п	Наименование ОУ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Примечание
1	МКОУ «Песковская СОШ»	63,5	64,9	64,4	Высокие результаты
2	МКОУ «Рождественская СОШ»	45,5	47,5	40,9	Низкие результаты
3	МКОУ «Байчуровская СОШ»	55	53,3	55,8	Стабильные результаты
4	МКОУ «Поселковая СОШ»	44	43,9	47,5	Низкие результаты
5	МКОУ «Октябрьская СОШ»	43	38,5	46,2	Низкие результаты
6	МКОУ «Ильменская СОШ»	47	55	58,9	Положительная динамика
7	МКОУ «Вихляевская СОШ»	47	47	64,2	Положительная динамика
8	МКОУ «СОШ № 1» г.Поворино	65	62,6	61,2	Высокие результаты

9	МБОУ «СОШ № 2» г.Поворино	53	54	50	Отрицательная динамика
10	МКОУ «СОШ № 3» г.Поворино	55,3	57,1	52,5	Отрицательная динамика
11	МКОУ «Самодуровская ООШ»	66	55,5	55	Отрицательная динамика
12	МКОУ «Песковская ООШ № 1»	50,3	50,9	50,6	Стабильные результаты
13	МКОУ «Песковская ООШ № 2»	62	51,8	52	Отрицательная динамика
14	МКОУ «Мазурская ООШ»	54	51,3	51,4	Отрицательная динамика
15	МКОУ «Каменская ООШ»	70	59,2	70	Высокие результаты
16	МКОУ «Поворинская ООШ»	40,9	45,8	-	Реорганизована путем присоединения к МКОУ «СОШ № 3» г.Поворино

С целью реализации прав детей, которые требуют к себе повышенного внимания со стороны руководителей, педагогов, на получение доступного качественного образования (а это дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья), создаются необходимые условия для их обучения. На конец 2016 2017 учебного года в образовательных учреждениях училось 65 детей, имеющих статус ОВЗ, из них 10- дети-инвалиды. У 33-х детей-

инвалидов статус не установлен. Решением этой задачи занимается ПМПК. В прошедшем учебном году проведено 6 заседаний комиссии, обследовано 104 ребенка.

В целях выявления и стимулирования способных и одаренных учащихся, роста престижа знаний ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровень).

Сравнительный анализ по итогам муниципальной олимпиады за последние три учебных года по количеству призовых мест выглядит следующим образом:

**Рейтинг общеобразовательных учреждений по количеству призовых мест
муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Наименование ОУ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Рейтинг
1	МКОУ «Песковская СОШ»	25	32	11	68 – 2 место
2	МКОУ «Рождественская СОШ»	6	7	-	13
3	МКОУ «Байчуровская СОШ»	1	1	1	3
4	МКОУ «Поселковая СОШ»	5	4	1	10
5	МКОУ «Октябрьская СОШ»	1	8	-	9
6	МКОУ «Ильменская СОШ»	1	-	-	1
7	МКОУ «Вихляевская СОШ»	-	1	-	1
8	МКОУ «СОШ № 1» г.Поворино	40	34	18	92 - 1 место
9	МБОУ «СОШ № 2» г.Поворино	28	26	9	63 – 3 место
10	МКОУ «СОШ № 3»	33	25	5	63 – 3 место

	г.Поворино				
11	МКОУ «Самодуровская ООШ»	-	1	-	1
12	МКОУ «Песковская ООШ № 1»	11	3	5	19
13	МКОУ «Песковская ООШ № 2»	12	13	-	25
14	МКОУ «Мазурская ООШ»	1	-	-	1
15	МКОУ «Каменская ООШ»	-	-	-	-
16	МКОУ «Поворинская ООШ»	-	2	-	Реорганизована путем присоединения к МКОУ «СОШ № 3» г.Поворино

Анализ данных, приведенных в таблице, свидетельствует о том, что в данных общеобразовательных учреждениях, рейтинг которых наивысший, ведётся серьёзная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на высоком уровне, создаются условия для организации участия всех желающих обучающихся в школьном и муниципальном этапах олимпиады. Чаще всего низкие результаты школ обусловлены их малочисленностью.

В целом по результатам олимпиады оргкомитет и предметное жюри отмечает низкий уровень подготовки участников. Возможными причинами низких результатов олимпиад являются: отсутствие часов для углубленного изучения предметов во внеурочное время, неправильно организованная дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися на уроках, недостаточная работа над формированием понятийного аппарата, развития мыслительных операций на основе заданий олимпиад, ЕГЭ, ГИА, слабый контроль администрации за организацией работы с учащимися олимпиадного резерва.

Оргкомитет муниципального этапа считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку всех тем по общеобразовательным программам, ответственное отношение при подготовке к урокам,

развитие заинтересованности учащихся к изучению предметов школьного курса, использование на уроках дополнительной литературы и информации специализированных сайтов, проведение практикумов и экскурсий, а также изучение методической литературы.

Внедрение ВПР также способствует выявлению школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Это нововведение является самой массовой оценочной процедурой и представляет собой новый вид аттестации, заменяя привычные годовые контрольные и сочинения.

Данный вид аттестации в России два года являлся экспериментом, участие в котором было добровольным. В 2015 году ВПР проводилось в 4-х классах по русскому языку и математике. В 2016 году к двум предметам у четвероклассников добавился третий – окружающий мир. С 2017 года участие учащихся 4-х классов в ВПР является обязательным и проводится в штатном режиме, а в 5-х и 11-х классах – по решению школы в режиме апробации. В 2018 году не только четвероклассники, но и учащиеся 5-х классов всех школ обязательно участвуют в ВПР по четырем предметам, а 6-х и 11-х классов – по шести предметам и по желанию.

На сегодняшний момент процедура ВПР достаточно хорошо продуманна и вынесена на новый уровень. Подкорректированы задания для учеников 4, 5 классов, а также сформированы требования для прохождения ВПР одиннадцатиклассниками. При этом следует учесть то, что в 11-х классах ВПР проводятся для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Подобный тест знаний в школе позволяет добиться следующих целей:

- осуществить просмотр итогов ввода Федеральных государственных стандартов;
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
- выявить минусы в программах обучения по проверяемым предметам;
- дать стимул к систематическим занятиям в течение всего периода обучения в школе;
- психологически подготовить учащихся к экзаменам;
- ознакомить родителей с уровнем знаний детей.

**Сравнительный анализ статистических данных по отметкам
по основным предметам и классам, участвующих в процедуре в штатном режиме**

Русский язык, 4 класс

Соответствие отметок	2017 год (% учащихся)	2018 год (% учащихся)
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	12

Математика, 4 класс

Соответствие отметок	2017 год (% учащихся)	2018 год (% учащихся)
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	64	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	17

Русский язык, 5 класс

Соответствие отметок	2017 год (% учащихся)	2018 год (% учащихся)
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	58	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	3

Математика, 5 класс

Соответствие отметок	2017 год (% учащихся)	2018 год (% учащихся)
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	48	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	7

Анализируя итоги участия в ВПР учащихся Поворинского района, мы видим, что результат выполнения работ в 4-5 классах по русскому и математике по качеству и обученности в целом имеет положительную динамику. Однако, в 2018 году по русскому языку в 4 классах низкие результаты отмечены в МБОУ «СОШ №2» г.Поворино, в МКОУ «СОШ №3» г.Поворино, МКОУ «Самодуровская ООШ», по математике - «СОШ №2» г.Поворино, в МКОУ «СОШ №3» г.Поворино, МКОУ «Песковская ООШ №2». В 5 классах низкие результаты по обоим предметам у МКОУ «Рождественская СОШ». Это обусловлено наличием в этих школах детей инофонов.

Оценки за окружающий мир, историю и биологию оказались ниже годовых, что указывает на определенные пробелы в знаниях учащихся. Кроме того, в процентном соотношении ребята получили больше троек, поэтому районом показан результат ниже регионального. Целесообразно использовать результаты Всероссийских проверочных работ для совершенствования методики преподавания в начальной и основной школе, регулирования программ по русскому языку, математике и окружающему миру, планирования коррекционной работы во внеурочное время.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования.

Результаты итоговой аттестации за 2016-2018 гг. выглядят следующим образом, средний балл:

№ п/п	Наименование ОО	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
		Русский язык (по району - 64)	Математика		Русский язык (по району - 70)	Математика		Русский язык (по району - 70)	Математика	
			МБ (по району - 3,2)	МП (по району - 39)		МБ (по району - 4,1)	МП (по району - 45)		МБ (по району - 3,9)	МП (по району - 40)
1	МКОУ «СОШ №1» г. Поворино	60	3,5	38	71	4,2	45	73	3,7	37
2	МБОУ «СОШ №2» г. Поворино	67	3,4	55	70	3,9	49	70	4,2	41
3	МКОУ «СОШ №3» г.	69	3,8	37	70	3,6	41	70	4	38

	Поворино									
4	МКОУ «Песковская СОШ»	63	3,5	38	70	4,1	43	73	4,0	39
5	МКОУ «Байчуровская СОШ»	80	4,5	49	72	3,9	41	64	4,2	40
6	МКОУ «Рождественская СОШ»	57	4,2	43	68	3,7	38	85	5	40
7	МКОУ «Октябрьская СОШ»	57	2,8	15	40	3,2	-	-	-	-
8	МКОУ «Поселковая СОШ»	51	4	34	61	3,2	17	50	3	32
9	МКОУ «Вихляевская СОШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	МКОУ «Ильменская СОШ»	71	4	34	63	3,8	44	50	3	30

Количество выпускников 11 классов в 2016-2018 гг.:

№ п/п	Наименование ОО	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	МКОУ «СОШ №1» г. Поворино	30	24	21
2	МБОУ «СОШ №2» г. Поворино	17	24	17
3	МКОУ «СОШ №3» г. Поворино	15	16	20
4	МКОУ «Песковская СОШ»	16	15	23
5	МКОУ «Байчуровская СОШ»	4	5	4
6	МКОУ «Рождественская СОШ»	7	5	3
7	МКОУ «Октябрьская СОШ»	4	3	0
8	МКОУ «Поселковая СОШ»	3	5	5
9	МКОУ «Вихляевская СОШ»	0	0	0
10	МКОУ «Ильменская СОШ»	3	4	3
	Итого:	99	101	96

Следует обратить внимание, что в МКОУ «Вихляевская СОШ», при наличии лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, набор в старшие классы не был осуществлен из-за недоукомплектованности 10-го класса, также такая ситуация складывается и в МКОУ «Октябрьская СОШ».

Из числа средних школ за последние 3 года стабильные результаты по двум основным предметам (на уровне среднего бала по району или выше среднего) показывают школы, расположенные в городской местности: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3. Из числа сельских – Байчуровская, Рождественская.

За последние 2 года самые низкие результаты показали выпускники МКОУ «Октябрьская СОШ». Вторые в числе «худших» выпускники МКОУ «Поселковая СОШ».

В 2016 году не получили аттестаты о среднем общем образовании - 7 человек, 2017 г. – 3 человека, 2018 г. – 5 человек. С 2015 года для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо сдать 4 предмета: 2 обязательных и 2 по выбору.

Анализ результатов ОГЭ за 2016 -2018 годы по обязательным предметам:

№ п/п	Наименование ОО	Русский язык						Математика					
		Успеваемость,%			Качество знаний,%			Успеваемость, %			Качество знаний		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	МКОУ «СОШ №1» г. Поворино	97,4	96,4	85,1	82,0	79,3	57,4	94,8	97,8	89,3	71,7	61,7	70,2
2	МБОУ «СОШ №2» г. Поворино	100	100	94,1	72,7	73,4	58,8	95,3	97,3	88,2	72,0	57,8	70,5
3	МКОУ «СОШ №3» г. Поворино	95,2	97,4	93,1	59,5	60,1	37,9	92,6	100	58,4	43,9	47,06	43,4
4	МКОУ «Песковская СОШ»	96,9	97,3	87,8	63,6	64,5	46,3	97,1	95,5	80,4	57,1	46,6	53,6
5	МКОУ	100	100	100	90	86,5	33,3	100	92,8	91,6	88,8	42,8	41,6

	«Байчуровская СОШ»												
6	МКОУ «Рождественская СОШ»	100	100	91,3	52,9	51,4	60,8	100	85,0	82,6	70,5	30,0	43,4
7	МКОУ «Октябрьская СОШ»	100	94,6	85,7	57,1	54,2	57,1	85,7	100	50,0	57,1	33,3	21,4
8	МКОУ «Поселковая СОШ»	100	97,5	100	80	64,3	100	100	100	100	80	33,3	0
9	МКОУ «Вихляевская СОШ»	100	100	100	33,3	36,7	100	100	100	50,0	33,3	100	50,0
10	МКОУ «Ильменская СОШ»	66,6	70,4	100	33,3	43,8	20,0	100	100	40,0	50	100	40,0
11	МКОУ «Мазурская ООШ»	100	97,6	80,0	0	0	0	100	100	60,0	0	33,3	20,0
12	МКОУ «Самодуровская ООШ»	100	100	80,0	50	50	20,0	100	100	60,0	75	33,3	40,0
13	МКОУ «Каменская ООШ»	100	100	100	50	50	50	100	100	50,0	33,3	0	50,0
14	МКОУ «Поворинская ООШ»	100	50	-	0	0	-	100	100	-	50	0	-
15	МКОУ «Песковская ООШ №2 им. Д.А.	100	98,7	91,6	100	86,7	50,0	66,6	100	78,5	50,0	75,0	57,1

	Теплякова»												
16	МКОУ Песковская ООШ №1	93,3	87,4	85,7	60,0	72,5	38,1	100	96,0	63,6	80	32,0	45,4

Следует сказать, что с января 2018 года МКОУ «Поворинская ООШ» была реорганизована в форме присоединения к МКОУ «СОШ №3» г. Поворино, поэтому результаты выпускников из этой организации указаны частично.

Из приведенной ниже таблицы видно, что по-прежнему стабильные, относительно высокие результаты показывают выпускники городских школ и Песковской СОШ, однако, обращаем внимание, что в 2017, 2018 годах качество знаний и по русскому языку, и по математике упало на 40 – 50 %.

Так же необходимо отметить, что в 2017, 2018 годах низкое качество знаний по математике (не выше 43 %) демонстрируют выпускники Байчуровской, Рождественской, Октябрьской, Поселковой (в 2018 г. – 0) школ. В 2018 году выпускники Байчуровской школы показали низкие результаты еще и по русскому языку.

Следующая группа школ показывают низкие результаты по русскому языку (качество знаний 20-40 %). Это Мазурская, Ильменская, Самодуровская (2018 г.). Обращаем внимание, что выпускники Мазурской школы за последние 3 года показали «нулевое» качество знаний по русскому языку. Также в этих школах низкое качество знаний и по математике (30-40%), а в 2016, 2017 годах такая ситуация сложилась и в Каменской ООШ.

Надо сказать, в целом по району, в 2018 году качество знаний и успеваемость уменьшилось на 30-40 % и по русскому языку, и по математике. После основного этапа ГИА в 2018 году аттестат об основном общем образовании не получили 32 выпускника, тогда как в 2016, 2017 годах не получивших аттестат не было.

Очевидно, что решение задачи поддержки школ со стороны муниципалитета требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов, позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового

года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

Раздел 2. Содержание проблемы, необходимость её решения программно-целевым методом

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.);
- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 31.05.2017 № 678 в рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО на 2016-2020 годы;
- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20 октября 2017 года № 1232 «О реализации регионального образовательного проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Владимир Путин отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, школам, - компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Это подтверждают и данные ЕГЭ: выпускники городских школ успешнее сдают экзамен. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей.

Мы понимаем под «слабыми» - школы, находящиеся в проблемной ситуации и нуждающиеся в дополнительной поддержке. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависти от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются на экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

Настоящая программа ориентирована на выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Раздел 3. Цели и задачи муниципальной Программы по поддержке школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы

Целью муниципальной Программы по поддержке школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы является формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.

Основными задачами Программы являются:

1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования; осуществление контроля качества образования;
2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;
4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы позволит создать условия для:

- появления в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;
- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Поворинского района и внедрения современных инновационных технологий и программ;
- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе районных методических объединений района;
- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.

Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация мероприятий Программы рассчитана на 2018 - 2020 годы.

Раздел 6. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Программа реализуется отделом по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области (далее «Отдел»).

Отдел несет ответственность за реализацию Программы и за обеспечение утвержденных значений показателей эффективности.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет руководитель Отдела.

Раздел 7. Мероприятия по реализации муниципальной программы по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 гг.

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования, осуществление контроля качества образования				
1.1	Мониторинг учебных достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2	Мониторинг внеучебных	В течение учебного года	Отдел по образованию и	Обеспечение комплексного

	достижений обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.3	Мониторинг достижений педагогического и управленческого состава в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежеквартально	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.4	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Постоянно	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом особенностей их функционирования
1.5	Контрольные работы и срезы	Ежегодно	Руководители ОО	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.6	Контроль качества подготовки выпускников 9 и 11 кл. к ГИА	Согласно плану контроля	Руководители ОО	Обеспечение систематического контроля деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

1.7	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК	В течение учебного года	Руководители ОО	Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу, обеспечение обучения школьников по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК
2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ООО				
2.1	Развитие материально- технической базы школ, с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО,	Пополнение материально-технической базы школ в соответствии с ФГОС ООО и СанПиН
2.2	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий	Ежегодно, по мере необходимости	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
2.3	Стимулирование и поддержка участия учащихся школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне	Ежегодно	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в муниципальном и региональном уровне образовательных результатов посредством перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в

				эффективный режим функционирования
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства				
3.1	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями	Ежегодно	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу
3.2	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта	Ежегодно	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Обеспечение эффективного взаимодействия с учреждениями в части дополнительного образования и воспитания здорового образа жизни обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты
3.3	Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.(совместно с КДН)	Ежегодно	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО, КДН	Обеспечение эффективного взаимодействия в части принятия мер в отношении родителей, не исполняющих обязанности по организации обучения детей

4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе лидерства и высоких достижений

4.1	Подготовка педагогических кадров	В течение года	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, руководители ОО	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами
4.2	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов	В течение года	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области, муниципальный координационный совет, руководители ОО	Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе районных методических объединений
4.3	Создание условий для освоения учителями и внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ	В течение года	Руководители ОО	Освоение и применение учителями эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ

**Ответственные за реализацию мероприятий Программы
по поддержке школ с низкой результативностью и школ,
работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы**

1. **Посаднев С.В.**, руководитель отдела по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области
2. **Вострикова Ю.А.**, заведующий РМК отдела по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области
3. **Стрекалова Н.П.**, методист РМК отдела по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области
4. **Кутепова Н.А.**, ведущий специалист отдела по образованию и молодежной политике администрации Поворинского муниципального района Воронежской области