

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н. Ф. БУНАКОВА»

ЦЕНТР ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Аналитическая справка по результатам эффективности
принятых мер по обеспечению профессионального
развития педагогических работников за 2021 г.**

Воронеж - 2022

Введение

Лабораторией прикладных исследований центра экспертно-аналитической деятельности и прикладных исследований был осуществлен анализ результатов эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических работников за 2020 г.

Работа за отчетный период была направлена на:

1. Разработку концептуальных документов региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Воронежской области.

2. Создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников, персонифицированного повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов в рамках сложившейся практики взаимодействия субъектов сопровождения (ЦНППМ, ВЦОПМиКП, ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, методические объединения, ОО, сетевые профессиональные сообщества).

3. Модернизацию содержания и форм работы районных методических объединений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования региона и муниципалитета с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Принятые управленческие решения на Августовском педагогическом совещании позволили закрепить актуальные для региональной системы образования цели, задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2021 году.

Разработаны концептуальные документы по обеспечению профессионального развития педагогических работников Воронежской области:

- приказ ДОНиМП ВО от 10.06.2021 г. № 796 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области»;

- приказ ДОНиМП ВО от 25.05.2022 г. № 750 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 № 796»;

- приказ ДОНиМП ВО от 30 мая 2022 г. № 784 «О назначении регионального оператора деятельности в рамках основных направлений региональной системы оценки качества образования Воронежской области». На основании данного приказа была проведена следующая работа: в ОО Воронежской области, занимающиеся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой были направлены запросы информации по показателям РСОКО:

- письма от 24.11.2021 г. №01-12/798 «Об информации по показателям РСОКО» руководителям ОО Воронежской области, осуществляющих повышение квалификации и профессиональную переподготовку (директору ГБПОУ ВО «БТПИТ» Сердюк М.А., и.о. директора ГАУ ДПО ВО «ЦОПП» Медведевой Е.В., директору ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» Голевой Н.Н., директору ГБПОУ ВО «ВГПГК» Мичульскому А.Н., ректору

ФГБОУ ВО «ВГПУ» Филоненко С.И., ректору АНОО ВО «ВИВТ» Львовичу И.Я., и.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГИИ» Карпову С.В., ректору ФГБОУ ВО «ВГУ» Ендовицкому Д.А., ректору ФГБОУ ВО «ВГТУ» Проскурину Д.К., ректору ФГБОУ ВО «ВГУИТ» Попову В.Н., ректору АНОО ВО «ИСО» Ярецкому Ю.Л., директору ГБПОУ ВО «ГПК» Образцову И.Д.);

- письмо от 11.05.2022 г. №01-12/1491 «Об информации по показателям РСОКО» и.о. директора ВЦПМ Попову А.А.;

- письмо от 16.03.2022 г. №01-12/1093 «О предоставлении документов, утверждающих состав экспертов независимой комиссии по оцениванию результатов итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку за 2019, 2020, 2021 гг.» директору РЦОИ ИТЭК Пилипенко О. Л.;

- письмо от 21.03.2022 г. №01-12/1129 «Об информации по показателям РСОКО» Председателю Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Бирюковой Т.А.;

- письмо от 21.03.2022 г. №01-12/1130 «Об информации по показателям РСОКО» ректору ВГПУ Филоненко С.И.;

- -письмо от 21.03. 2022 г. «Об информации по показателям РСОКО» директору центра оценки качества образования ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова» Королеву А.А.

Кроме того, для проведения мониторинга использованы электронные сервисы и специализированные программы обработки данных информационных систем:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов <https://portal.vrnds.ru>

- региональная информационная система аттестации педагогических работников <http://attest.viro36.ru>

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников <http://portal.vrnds.ru>

- региональная информационная система наставничества <http://nastavnik36.tilda.ws/>

- региональная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов <http://so.viro36.ru>

- федеральная информационная система ГИВЦ Минпросвещения РФ федерации (федеральное статистическое наблюдение, сбор и обработка статистических отчетов об общем состоянии в системе образования) <https://clck.ru/JAoVt>

Принятые меры и мероприятия по результатам мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2021 г. / выявление динамики

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей проводилось на начало и конец 2021 г.

По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

Создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников обеспечивалось за счет выявления профессиональных дефицитов согласно документам:

- приказ ДОНиМП ВО от 25.03.2021 г. №340 «О проведении дополнительных процедур оценки методических компетенций учителей по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» <https://clck.ru/XtgJq> (3 приказа в 1 файле);

- приказ ДОНиМП ВО от 12.05.2021 г. № 589 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Литература», «История», «Обществознание», «География» <https://clck.ru/XtgJq> (3 приказа в 1 файле);

В диагностике в минувшем году приняли участие 4012 педагогов. Из них 453 чел. прошли диагностику по видам профессиональных дефицитов (предметные и методические). Общая тенденция прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогов имеет положительную динамику. Вместе с тем недостаточно высокую активность (менее 30%) участия в диагностических процедурах по отдельным предметам, показали Верхнемамонский, Грибановский, Калачеевский, Лискинский, Нижнедевицкий, Новоусманский, Острогожский, Поворинский, Россошанский районы и городские округа: г. Нововоронеж и г. Воронеж, несмотря на то, что в предыдущий период были даны адресные рекомендации как педагогам ОО, так и ОО (руководителям, зам. руководителей).

Зафиксирован низкий процент участия (всего 453 чел. (7,17%)) в диагностике по видам профессиональных дефицитов (предметные и методические) по всем предметам, несмотря на то, что ранее была дана рекомендация о формировании регионального банка информации о профессиональных дефицитах педагогических работников.

По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства, от общего количества индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных и реализованных в регионе в минувшем году составляет 46,57%.

Незначительное снижение результатов повышения квалификации посредством индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на конец 2021 года отмечается в следующих районах: Верхнемамонский: на начало 2021 г. – 36 чел. (17,73%), на конец 2021 г. – 25 чел. (12,44%); Грибановский: на начало 2021 г. – 42 чел. (16,73%), на конец 2021 г. – 37 чел. (12,67%); Каменский: на начало 2021 г. – 38 чел. (21,47%), на конец 2021 г. – 33 чел. (18,75%); Нижнедевицкий: на начало 2021 г. – 40 чел. (24,1%), на конец 2021 г. – 32 чел. (20,13%); Новохоперский: на начало 2021 г. – 38 чел. (11,99%), на конец 2021 г. – 36 чел. (11,58%); Панинский: на начало 2021 г. – 45 чел. (19,31%), на конец 2021 г. – 44 чел. (18,97%); Поворинский: на начало 2021 г. – 37 чел. (12,76%), на конец 2021 г. – 34 чел. (12,64%).

По обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

Всего в ЦНППМ 9 тьюторов, отвечающих за персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; за персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по флагманскому курсу Академии (доучивание) по ИОМ по ДПП «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»; за персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по флагманскому курсу Академии по ДПП «Школа современного учителя». Наглядно тьюторское сопровождение педагогических работников на начало и конец 2021 г. представлено в таблице 1:

Таблица 1. Тьюторское сопровождение педагогических работников

Тьюторы	общее количество педагогических работников		Кол-во педагогов по району, охваченных тьюторским сопровождением		процентное соотношение 2 к 1 по годам	
	1		2		3	
	На начало 2021 г.	На конец 2021 г.	На начало 2021 г.	На конец 2021 г.	На начало 2021 г.	На конец 2021 г.
Персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций						
Тьютор 1	1917	1817	171	376	8,92	20,69
Тьютор 2	2027	2014	203	368	10,01	18,27
Тьютор 3	1846	1809	218	395	11,81	21,84
Тьютор 4	1641	1594	149	349	9,08	21,89
Тьютор 5	2896	2908	145	321	5,01	11,04
Тьютор 6	1874	1852	179	386	9,55	20,84
Тьютор 7	2800	2814	115	328	4,11	11,66
Тьютор 8	3275	3148	18	188	0,55	5,97
ВСЕГО:	18276	17956	1198	2711	5,44	13,05
Персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по						

флагманскому курсу Академии (доучивание) по ИОМ по ДПП «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»						
Тьютор 8	18276	17956	0	62	0	0,35
ВСЕГО:	18276	17956	0	62	0	0,35
Персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по флагманскому курсу Академии по ДПП «Школа современного учителя»						
Тьютор 9	18276	17956	0	961	0	5,35
ВСЕГО:	18276	17956	0	961	0	5,35

Наблюдается положительная динамика охвата тьюторским сопровождением педагогических работников Воронежской области, что наглядно иллюстрирует диаграмма (рис. 1):

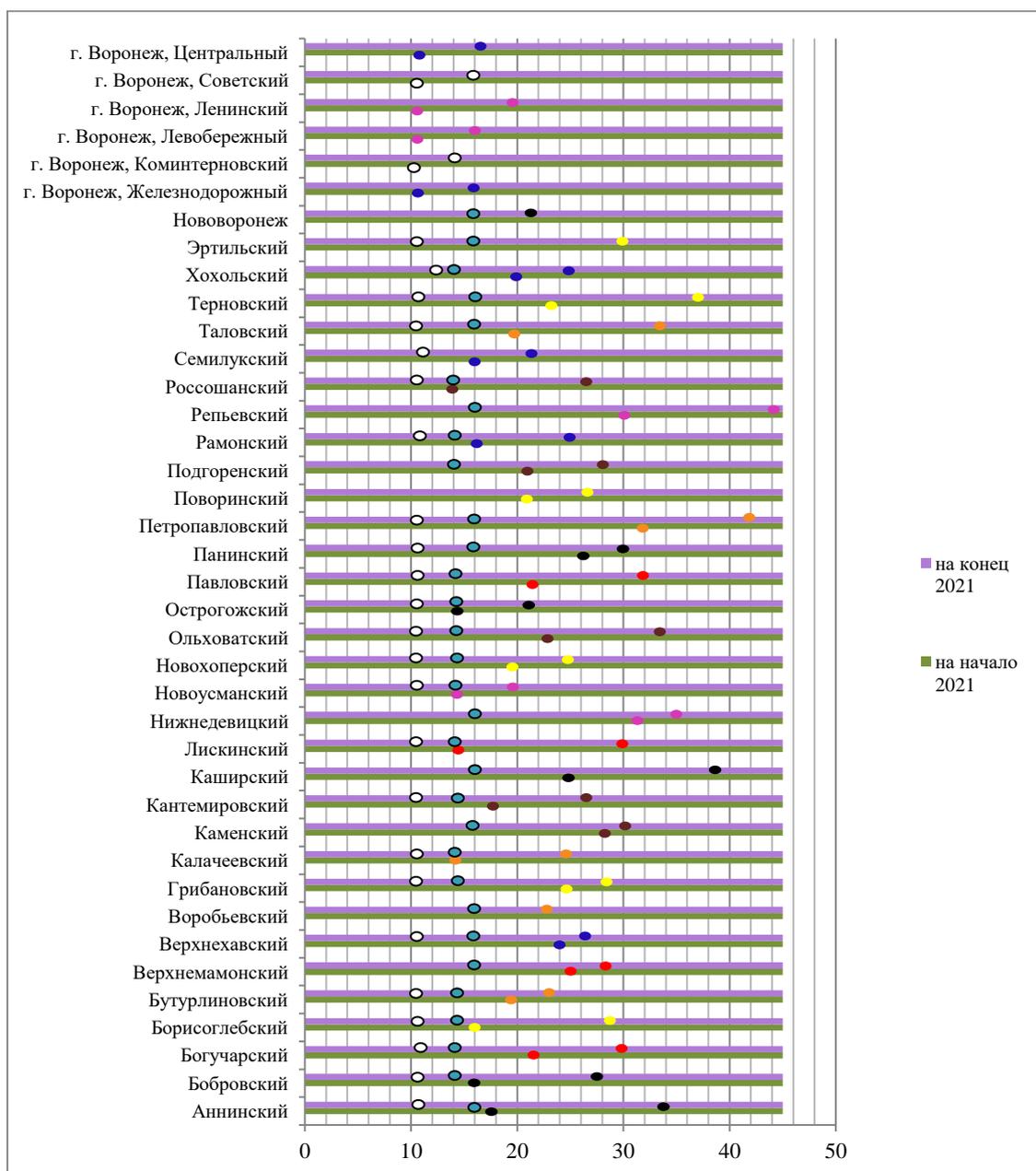


Рисунок 1. Доля педагогических работников, охваченных тьюторским сопровождением на начало и конец 2021 г. (%)

- тьютор 1
- тьютор 2
- тьютор 3
- тьютор 4
- тьютор 5
- тьютор 6
- тьютор 7
- тьютор 8
- тьютор 9

Таким образом, доля педагогических работников, охваченных тьюторским сопровождением в течение года, имеет положительную динамику, все педагоги Воронежской области охвачены тьюторским сопровождением. Сопровождение педагогических работников в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов за 2021 г. достигает почти 50%.

- Приказ ВЦПМ от 26.01.2021 г. № 01-07/44 «О внесении изменений в приказ «Об утверждении механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

- Приказ ВЦПМ от 31.03.2021 г. № 01-07/263-1 «Об утверждении положения о региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования».

По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

Проведенный анализ по выявлению кадровых потребностей в ОО региона позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время в большинстве районов в педагогической трудовой сфере происходят процессы, которые не способствуют улучшению структуры кадрового потенциала.

Более 50% педагогических работников пенсионного возраста (по состоянию на конец 2021 г.) отмечается в Бобровском – 221 чел. (53,9%), Верхнемамонском – 102 чел. (50,75%), Каширском – 131 чел. (57,21%), Нижнедевицком – 121 чел. (76,1%), Панинском – 120 чел. (51,72%), Петропавловском – 93 чел. (50,54%), Рамонском – 173 чел. (57,1%) и Хохольском – 146 чел. (62,66%) районах, но в целом по региону количество педагогических работников пенсионного возраста не превышает 50%. Это наглядно иллюстрирует диаграмма (рис. 2):

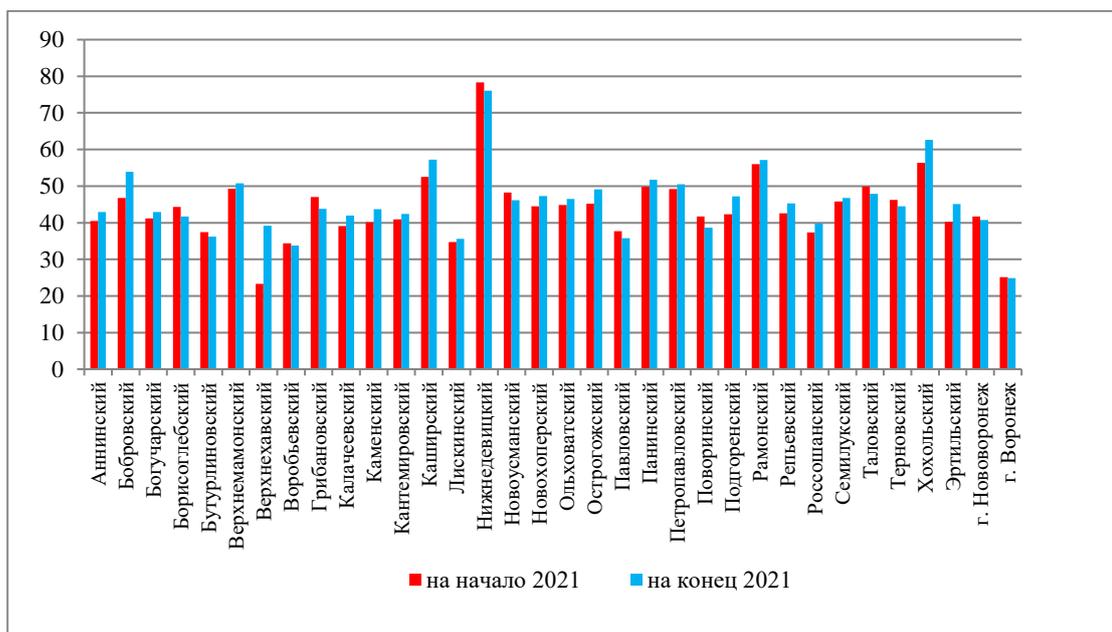


Рисунок 2. Процентная доля педагогических работников пенсионного возраста на начало и конец 2021 г. (%)

Количество педагогических работников, имеющих образование, несоответствующее профилю преподаваемого учебного предмета на конец 2021 г. (более 5%): в Аннинском – 32 чел. (9,28%), Бобровском – 24 чел. (5,85%), Богучарском – 48 чел. (13,3%), Борисоглебском – 43 чел. (8,27%), Верхнехавском – 20 чел. (7,46%), Воробьевском – 24 чел. (10,81%), Грибановском – 30 чел. (10,27%), Калачеевском – 35 чел. (7,85%), Каменском – 14 чел. (7,95%), Кантемировском – 50 чел. (13,26%), Каширском – 14 чел. (6,11%), Нижнедевицком – 21 чел. (13,21%), Новоусманском – 40 чел. (5,82%), Новохоперском – 18 чел. (5,79%), Ольховатском – 23 чел. (10%), Острогожском – 25 чел. (6,49%), Павловском – 29 чел. (5,89%), Панинском – 23 чел. (9,91%), Петропавловском – 11 чел. (5,98%), Поворинском – 23 чел. (8,55%), Подгоренском – 41 чел. (16,14%), Рамонском – 18 чел. (5,94%), Россошанском – 65 чел. (7,98%), Таловском – 70 чел. (18,42%), Терновском – 32 чел. (16,75%), Эртильском – 17 чел. (7,52%) районах. Наглядно проблему иллюстрирует диаграмма (рис. 3).

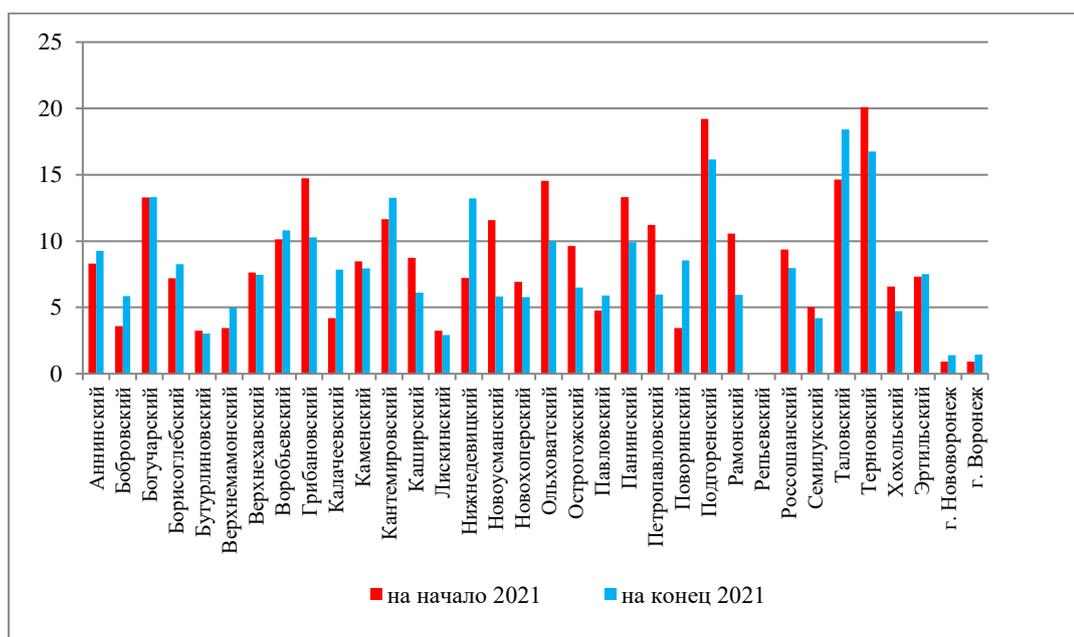


Рисунок 3. Процентная доля педагогических работников, имеющих образование, несоответствующее профилю преподаваемого учебного предмета на начало и конец 2021 г. (%)

- Приказ ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 10.09.2020 г. № 01-07/100-1 «О предоставлении данных по форме федерального статистического наблюдения № 00-1»;
- Приказ ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 23.09.2021 г. № 01-07/74-1 «О предоставлении данных по форме ФСН № 00-1»;
- Приказ ДОНиМП от 29.12.2020 г. № 1301 «Об утверждении перечня вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях Воронежской области».

По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности осуществляется за последние 3 года пятью образовательными организациями:

- Воронежский институт высоких технологий – автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Губернский педагогический колледж»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова».

Доля программ профессиональной переподготовки педагогической направленности от общего количества ДПП профессиональной переподготовки, разработанных и реализованных в регионе за 2021 г. – 7 шт.(38,88%).

В целом профессиональная переподготовка решает задачу обеспечения образовательных организаций региона педагогическими кадрами. Так, общее количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование в регионе, на начало 2021 г. – 778 чел. (4,26%); на конец 2021 г. – 699 чел. (3,89%). Из них число педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки педагогической направленности, проиллюстрировано на диаграмме (рис. 4):



Рисунок 4. Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки педагогической направленности на начало и конец 2021 г. (%)

Таким образом, следует отметить, что общая тенденция осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности критически мала, так как в 2021 г. прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности лишь педагогические работники городского округа г. Воронеж. Более 5% педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, отмечается в Нижнедевицком, Новоусманском, Поворинском, Подгоренском, Рамонском, Репьевском, Семилукском муниципальных районах и городском округе г. Нововоронеж. Следует отметить, что в сравнении с началом 2021 года количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, уменьшилось.

- Приказ ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 23.09.2021 г. № 01-07/74-1 «О предоставлении данных по форме ФСН № ОО-1»;

- Приказ ДОНиМП от 29.12.2020 г. № 1301 «Об утверждении перечня вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях Воронежской области».

По поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников:

Наблюдается положительная динамика по увеличению доли молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) на начало и конец 2021г. Лишь незначительно уменьшилось количество педагогических работников на конец 2021г. в возрасте до 35 лет в Аннинском - 30 чел. (8,7%); Борисоглебском - 129 чел. (24,81%); Бутурлиновском – 41 чел. (11,33%); Верхнехавском – 19 чел. (7,09%); Калачеевском – 52 чел. (11,66%); Каширском – 31 чел. (13,54%); Ольховатском – 41 чел. (17,83%); Острогожском – 41 чел. (10,65%); Поворинском – 39 чел. (14,5%); Подгоренском – 22 чел. (8,66%); Репьевском – 6 чел. (5,13%); Россошанском – 147 чел. (18,04%); Таловском – 24 чел. (6,32%); Терновском- 14 чел. (7,33%); Хохольском- 34 чел. (14,59%); Эртильском – 8 чел. (3,54%) районах и городском округе г. Нововоронеж – 25 чел. (11,57%). Изменения по состоянию на начало и конец 2021 г. наглядно представлены на диаграмме (рис. 5).

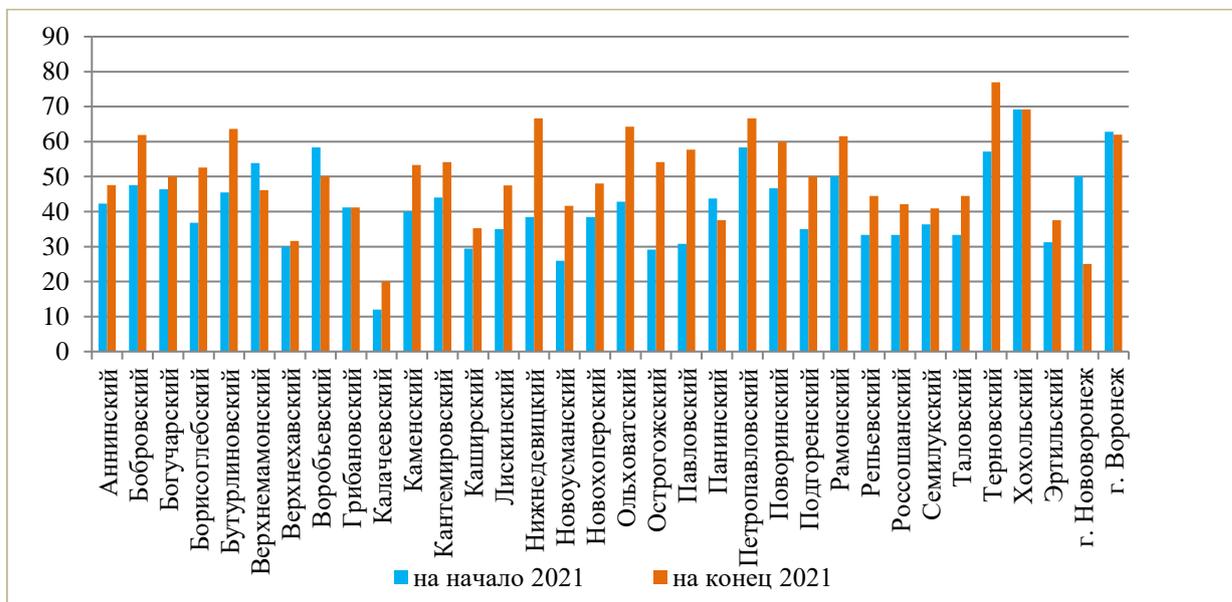


Рисунок 5. Процентная доля педагогических работников в возрасте до 35 лет на начало и конец 2021 г. (%)

Анализируя долю молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), участвующих в программах наставничества, отмечаем в целом положительную динамику на начало и конец 2021 г., что наглядно представлено на диаграмме (рис. 6):

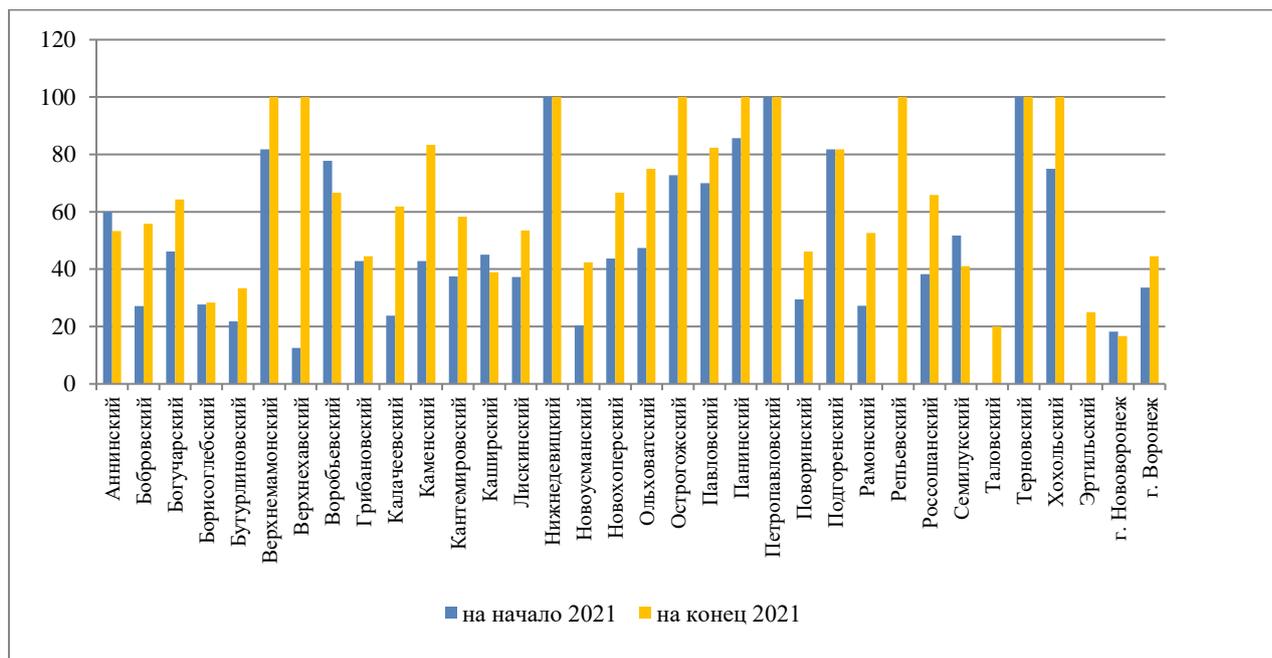


Рисунок 6. Процентная доля молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых педагогов на начало и конец 2021 г. (%)

Таким образом, в муниципалитетах научно-методическим сопровождением (наставничеством) охвачены, к сожалению, не все молодые педагоги (со стажем работы до 3-х лет). Меньше 50% молодых педагогов имеют централизованное руководство и координацию в работе в Борисоглебском – 15

чел. (28,3%), Бутурлиновском – 7 чел. (33,33%), Грибановском – 4 чел. (44,44%), Каширском – 7 чел. (38,89%), Новоусманском – 28 чел. (42,42%), Поворинском – 6 чел. (46,15%), Семилукском – 16 чел. (41,03%), Таловском – 1 чел. (20%), Эртильском – 1 чел. (25%) районах и городских округах: г. Нововоронеж – 2 чел. (16,67%) и г. Воронеж – 351 чел. (44,49%).

Значимыми для муниципальной системы образования были решения Августовского педагогического совещания по работе с педагогическими кадрами. Удалось обеспечить в течение 2021 г. небольшое увеличение состава участников профессиональных конкурсов:

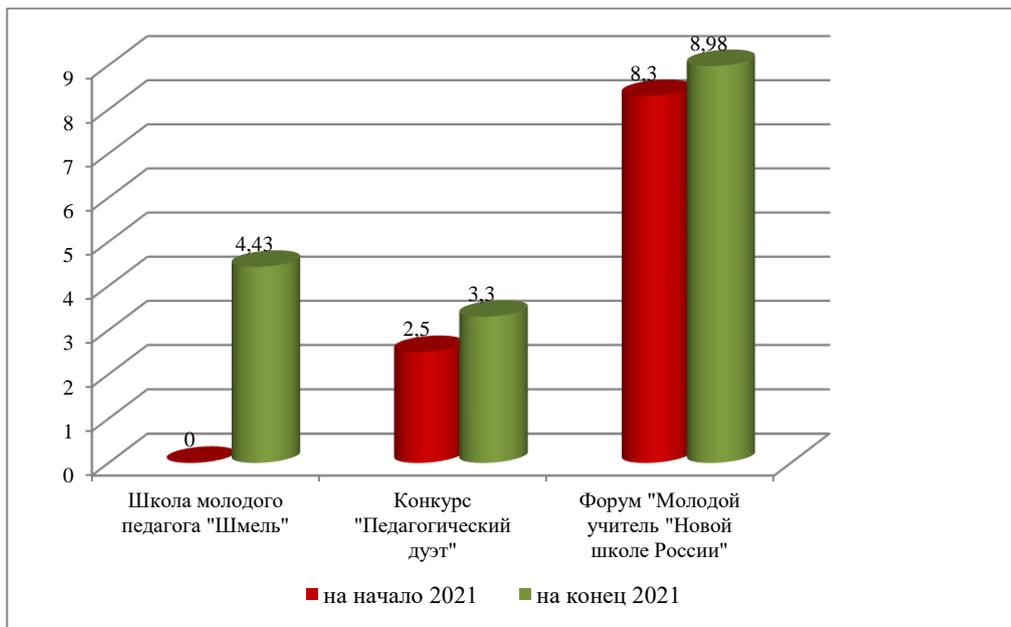


Рисунок 7. Доля молодых педагогов-участников региональных проектов на начало и конец 2021 г. (%)

Проведение методических мероприятий и конкурсов является неотъемлемой частью непрерывного профессионального роста педагогических кадров Воронежской области. Значимыми на уровне региона стали следующие:

- региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»;
- региональный этап «Педагог-психолог России»;
- региональный этап «Учитель года России»;
- региональный этап «Воспитатель года России»;
- конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Воронежской области;
- конкурс профессионального мастерства КОУ ВО имени Народного учителя СССР М.И. Картавцевой;
- конкурс профессионального мастерства учителей основ безопасности жизнедеятельности и преподавателей безопасности жизнедеятельности;
- региональный этап «Учитель здоровья России»;
- региональный конкурс лучших педагогических практик реализации программ, проектов и технологий здоровьесберегающей деятельности в об-

щепрообразовательных организациях Воронежской области («Территория здоровья»);

- всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Воронежской области;

- конкурс педагогических работников для трудоустройства в образовательные организации Воронежской области и получение грантовой поддержки;

- региональный этап конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

- фестиваль «День педагога православной культуры»;

- региональный этап конкурса ЦФО среди образовательных учреждений «Вифлеемская звезда».

Таким образом, одной из стратегически важных задач в региональной системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Закрепление их в профессии позволит не только решить проблему кадрового обеспечения, но и актуализировать процесс внедрения и реализации программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки.

- Приказ ДОНиМП ВО от 23.10.2020 г. № 993 «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области;

- Программа взаимодействия между департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» и подведомственными организациями департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области для достижения национальных целей развития России, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур в Воронежской области (принята 22.01.2021 г.)

- Приказ ВЦПМ от 11.03.2021 г. №01-07/177 «О проведении онлайн-марафона «Как выдать интересное домашнее задание?»;

- Приказ ВЦПМ от 28.04.2021 г. №01-07/363 «О проведении онлайн-марафона «Как мотивировать учеников?»;

- Приказ ВЦПМ от 13.09.2021 г. №01-07/607 «О проведении серии семинаров для педагогических работников ОО на тему: «Школа молодого педагога: преодоление затруднений, становление и развитие профессиональных компетенций»;

- Приказ ВЦПМ от 27.09.2021 г. №01-07/653 «О проведении регионального вебинара «Способы развития критического мышления у обучающихся»;

- Приказ ВЦПМ от 23.11.2021 г. №01-07/864 «О проведении регионального вебинара «Риски профессионального выгорания молодых педагогов».

Основанием для участия молодых учителей в региональных проектах является перечень нормативных документов:

- Письмо Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 12.02.2019 г. № 42;
- Письмо Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 09.03.2021 г. № 76;
- Приказ ДОНиМП ВО от 15.10.2019 г. №1209 «О проведении регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт»;
- Приказ ДОНиМП ВО от 16.12.2020 г. №1209 «О проведении регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт»;
- Приказ ДОНиМП ВО от 21.12.2021 г. №1761 «О проведении регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт»;
- Приказ ФГБОУ ВО «ВГПУ» от 22.01.2019 г. №13 г. «О проведении VIII Форума молодых учителей Воронежской области «Молодой учитель «Новой школе России»;
- Приказ ФГБОУ ВО «ВГПУ» от 03.02.2020 г. №6-вд «О проведении IX Форума молодых учителей Воронежской области «Молодой учитель «Новой школе России»;
- Приказ ФГБОУ ВО «ВГПУ» от 17.03.2021 г. №57 г. «О проведении X Форума молодых учителей Воронежской области «Молодой учитель «Новой школе России».

Среди направлений повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ выделяем следующие.

Повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды:

Курсы повышения квалификации по направлению «Внедрение цифровой образовательной среды» проводились в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и регионального проекта «Цифровая школа Воронежской области»

В таблице 2 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение в 2021г.

Таблица 2. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды за 2021 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1	«Создание интерактивных онлайн-игр средствами сетевых сервисов»	74
2	«Организация работы детской студии мультипликации»	21
3	«Создание средств для организации взаимодействия участников образовательного процесса»	23
4	«Цифровая трансформация библиотечной деятельности»	29
5	«Робототехника онлайн. Формирование цифровых навыков обучающихся»	20

6	«Формирование цифровой грамотности у обучающихся начальных классов (мультипликация, Scratch, сетевые курсы, сетевые игры)»	10
7	«Формирование информационной и компьютерной грамотности обучающихся среднего звена в процессе изучения информатики»	13
8	«Развитие компетенций учителей естественнонаучного цикла, информатики и физической географии по использованию возможностей цифрового оборудования и программного обеспечения для развития мотивации обучающихся»	125
ИТОГО:		315

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды от общего количества педагогов в 2021г., следующее: 315 чел. (1,75%).

- Постановление Правительства Воронежской области от 12.07. 2019 г. №686 «О создании межведомственной комиссии по цифровому развитию Воронежской области» (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (в ред. постановлений правительства Воронежской области от 30.10.2020 г. №1015, от 30.12.2020 г. №1162);

- Приказ ДОНМП от 29.04.2021 г. №558 «О создании автоматизированной информационной системы «Региональная система персонализированного образования».

Повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе проведенной диагностики уровня сформированности функциональной грамотности педагогических работников:

Информация о перечне ДПП и количестве успешно завершивших обучение слушателей представлена в таблице 3.

Таблица 3. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся за 2021 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1.	«Профессиональная компетентность педагогов, реализующих программы ООО по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»	75
2.	«Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии, биологии, физики»	51
3.	«Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся»	90
4.	«Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии, биологии, географии в контексте требо-	41

	ваний международных исследований качества образования (PISA)»	
5.	«Проектирование заданий, ориентированных на формирование и оценку математической грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования»	89
6.	«Развитие методической культуры педагога при реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся»	538
7.	«Проектирование образовательной среды как необходимое условие формирования функциональной грамотности обучающихся»	63
8.	«Основы финансовой грамотности»	50
9.	«Особенности преподавания финансовой грамотности в СОО и СПО на основе системно-деятельностного подхода»	91
ИТОГО:		1088

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021г. от общего количества педагогов составляет 1088 чел. (6,06%).

- Приказ ДОНиМП от 22.09.2021 г. №1253 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

- Приказ ДОНиМП от 11.02.2022 г. №154 «О внесении изменений в приказ «О региональном плане мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год в Воронежской области»;

- Письмо ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 07.10.2021 г. №01-12/690 «О серии региональных вебинаров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 20.10.2021 г. №01-12/717 «О серии региональных вебинаров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 08.11.2021 г. №01-12/746 «О проведении диагностики уровня сформированности функциональной грамотности педагогических работников»;

- Письмо ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 16.11.2021 г. №01-12/774 «О серии региональных вебинаров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 16.11.2021 г. №01-12/777 «О проведении курсов повышения квалификации по программе «Проектирование образовательной среды как необходимое условие формирования функциональной грамотности обучающихся».

Повышение квалификации по вопросам реализации проекта «Точки роста»:

В таблице 4 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение в 2021г.

Таблица 4. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации проекта «Точки роста» за 2021г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек прошедших обучение
1	«Использование оборудования региональных центров детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	382
2	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в области цифровых технологий»	150
ИТОГО:		532

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках проекта «Точки роста» от общего количества педагогов, в 2021 г. – 532чел. (2,96%).

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.08.2021 г. № 02-09/79 по ДПП «Формирование функциональной грамотности обучающихся в области Цифровых технологий» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.08.2021 г. № 02-09/80 по ДПП «Формирование функциональной грамотности обучающихся в области Цифровых технологий» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.08.2021 г. № 02-09/81 по ДПП «Формирование функциональной грамотности обучающихся в области Цифровых технологий» (группа 3);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.08.2021 г. № 02-09/82 по ДПП «Формирование функциональной грамотности обучающихся в области Цифровых технологий» (группа 4).

Повышение квалификации по направлению «Школа современного учителя»:

Информация о перечне ДПП и количестве успешно завершивших обучение слушателей представлена в таблице 5.

Таблица 5. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению «Школа современного учителя» за 2021 г.

№	Наименование ДПП	Количество человек прошедших обучение
1	«Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образо-	943

вания Министерства просвещения Российской Федерации»	
ИТОГО:	943

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению «Школа современного учителя» в 2021 г. от общего количества педагогов составляет 943 чел. (5,25%).

- Приказ ВЦПМ №01-07-177 от 11.03.21 «О проведении онлайн-марафона «Как выдать интересное домашнее задание?»;

- Приказ ВЦПМ №01-07-363 от 28.04.21 «О проведении онлайн-марафона «Как мотивировать учеников?»;

- Приказ ВЦПМ №01-07-607 от 13.09.21 «О проведении серии семинаров для педагогических работников ОО на тему: «Школа молодого педагога: преодоление затруднений, становление и развитие профессиональных компетенций»;

- Приказ ВЦПМ №01-07-653 от 27.09.21 «О проведении регионального вебинара «Способы развития критического мышления у обучающихся»;

- Приказ ВЦПМ №01-07-864 от 23.11.21 «О проведении регионального вебинара «Риски профессионального выгорания молодых педагогов».

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в ОО:

В таблице 6 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение в 2021г.

Таблица 6. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в ОО за 2021 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1	Проектирование заданий, ориентированных на формирование и оценку математической грамотности обучающихся (по направлению "Математическая грамотность") в контексте международных исследований качества образования	89
2	Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся	90
3	Трансформация системы оценивания в контексте новых образовательных стратегий ФГОС НОО и ФГОС ОО	32
ИТОГО:		211

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в ОО, от общего числа педагогов в 2021 г. – 211 чел. (1,18%).

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.03.2021 г. № 02-09/31 по ДПП «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.03.2021 г. № 02-09/32 по ДПП «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.03.2021 г. № 02-09/33 по ДПП «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» (группа 3);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.03.2021 г. № 02-09/34 по ДПП «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» (группа 4);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.03.2021 г. № 02-09/35 по ДПП «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» (группа 5);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.03.2021 г. № 02-09/36 по ДПП «Управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур» (группа 6);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/119 по ДПП «Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/120 по ДПП «Совершенствование профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы, обеспечивающих формирование и оценивание функциональной (читательской) грамотности обучающихся» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/121 по ДПП «Проектирование заданий, ориентированных на формирование и оценку математической грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/122 по ДПП «Проектирование заданий, ориентированных на формирование и оценку математической грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования» (группа 2).

Повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/ или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

В таблице 7 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение.

Таблица 7. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации для педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2021г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обуче-
-------	------------------	--------------------------------------

		ние
1	Активные и интерактивные методы обучения на уроках как инструмент повышения качества образования (начальные классы, естественно-научный цикл, математика, физическая культура, ОБЖ)	191
2	Адресная программа по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов	75
ИТОГО:		266

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа педагогов в 2021 г. – 266 чел. (1,48%).

- Постановление Правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 года №1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;

- Приказ ДОНиМП от 20.10.2017 г. №1232 «О реализации регионального образовательного проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

- Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 г. №644 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области»;

- Приказ ДОНиМП от 25.05.2020 г. № 476 «О реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2020-2022 годах».

С целью ликвидации методических и предметных дефицитов педагогических работников организовано участие педагогов ШНОР в федеральных курсах повышения квалификации (по согласованию с Академией Минпросвещения России):

- письмо ДОНиМП от 14.05.2021 № 01-12/541 «О направлении заявки на обучение»;

- приказ ВЦПМ от 26.01.21 №01-07-44/1 «Об утверждении списка педагогических работников для формирования индивидуальной образовательной траектории непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

- приказ ВЦПМ от 10.03.21 №01-07-171 (План КПК);

- приказ ВЦПМ от 02.04.21 №01-07/268 план КПК ВЦПМ 1 полугодия (изм.) в 2021 году педагогам, желающим повысить профессиональные компетенции, ВЦПМ была сформирована матрица образовательных событий (Матрица образовательных событий 2021 год);

- письмо ВИРО от 12.07.21 № 01-12/454 «О проведении курсов повышения квалификации» для педагогов ШНОР по программе «Повышение эффективности образовательного процесса посредством формирования экосистемы» в целях профилактики учебной неуспешности;

- приказ ВЦПМ от 14.08.20 №01-07/482 (План КПК на 2 полугодие) «Адресная программа повышения квалификации на основе диагностических процедур профессиональных компетенций»;

- приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 11.03.2021 г. № 02-09/25 по ДПП «Активные и интерактивные методы обучения на уроках естественно-научного цикла как инструмент повышения качества образования»;

- приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 11.03.2021 г. № 02-09/26 по ДПП «Активные и интерактивные методы обучения на уроках гуманитарного цикла как инструмент повышения качества образования»;

- приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 11.03.2021 г. № 02-09/28 по ДПП «Активные и интерактивные методы обучения на уроках математики и информатики цикла как инструмент повышения качества образования»;

- приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 11.03.2021 г. № 02-09/29 по ДПП «Активные и интерактивные методы обучения на уроках в начальной школе как инструмент повышения качества образования»;

- приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 11.03.2021 г. № 02-09/30 по ДПП «Активные и интерактивные методы обучения на уроках физической культуры и ОБЖ как инструмент повышения качества образования»;

- письмо ДОНиМП от 20.04.2021 № 01-11/91 «О разработке адресных программ повышения квалификации на основе диагностики».

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

В таблице 8 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение.

Таблица 8. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за 2021 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1	Работа с одаренными учащимися на уроках информатики с целью подготовки к олимпиадам	14
2	Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии, экологии и химии на уроках и во внеурочной деятельности	16
ИТОГО:		30

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогов в 2021 г. – 30 чел. (0,17%).

- Закон Воронежской области от 06.11.2013 г. № 161-ОЗ «О государственной (областной) поддержке одаренных детей в Воронежской области»;

- Приказ ДОНиМП от 15.04.2016 №428 «О реализации регионального проекта «Лига успеха» на территории Воронежской области в 2016-2020 гг.»;

- Приказ ДОНиМП от 15.11.2016 № 1347 «Об утверждении проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи «Лига успеха»;

- Приказ ДОНиМП от 17.07.2020 г. № 644 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования Воронежской области»;

- Распоряжение Правительства ВО от 23.06.2020 г. № 784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.12.2021 г. № 02-09/160 по ДПП «Работа с одаренными учащимися на уроках информатики с целью подготовки к олимпиадам»;

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 20.12.2021 г. № 02-09/164 по ДПП «Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии, экологии и химии на уроках и во внеурочной деятельности».

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

В таблице 9 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение.

Таблица 9. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за 2021г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	163
ИТОГО:		163

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогов в 2021 г. – 163 чел. (0,91%).

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 17.05.2021 г. № 02-09/69 по ДПП «Развитие личностного по-

тенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 6.12.2021 г. № 14-43/7 по ДПП «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (Педагогический модуль);

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

В таблице 10 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение.

Таблица 10. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся за 2021 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1	Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО	717
2	Профилактика девиантного поведения подростков	35
ИТОГО:		752

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего числа педагогов в 2021 г. – 752 чел. (4,19%).

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 30.03.2021 г. № 02-09/51 по ДПП «Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 30.03.2021 г. № 02-09/52 по ДПП «Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 30.03.2021 г. № 02-09/53 по ДПП «Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО» (группа 3);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 30.03.2021 г. № 02-09/54 по ДПП «Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО» (группа 4);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 30.03.2021 г. № 02-09/55 по ДПП «Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО» (группа 5);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 30.03.2021 г. № 02-09/56 по ДПП «Методические подходы к разработке и реализации программы воспитания ОО» (группа 6);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 16.12.2021 г. № 02-09/162 по ДПП «Профилактика девиантного поведения подростков».

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

В таблице 11 перечислен перечень ДПП и количество слушателей курсов повышения квалификации, успешно завершивших обучение.

Таблица 11. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования за 2021 г.

№ п/п	Наименование ДПП	Количество человек, прошедших обучение
1	Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО	246
2	Образовательная программа ДОО: стратегии проектирования и реализации	125
3	Перспективные стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся ОО и воспитанников ДОО	25
4	Инновационные подходы к организации деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО	76
5	Эффективное управление ДОО в современных условиях	25
6	Образование в среде. От теории к практике	23
7	Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников	100
8	Организация системы преемственности дошкольного и начального общего образования	84
ИТОГО:		704

Процентное соотношение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов в 2021 г. – 704 чел. (8,28%).

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 19.02.2021 г. № 02-09/01 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 19.02.2021 г. № 02-09/02 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 25.02.2021 г. № 02-09/05 по ДПП «Образовательная программа ДОО: стратегии проектирования и реализации» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 25.02.2021 г. № 02-09/06 по ДПП «Образовательная программа ДОО: стратегии проектирования и реализации» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 2.03.2021 г. № 02-09/02 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС ДО»;

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 1.04.2021 г. № 02-09/57 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 1.04.2021 г. № 02-09/58 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 2.06.2021 г. № 02-09/75 по ДПП «Инновационные подходы к организации деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 2.06.2021 г. № 02-09/76 по ДПП «Инновационные подходы к организации деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 21.09.2021 г. № 02-09/88 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 21.09.2021 г. № 02-09/89 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 21.09.2021 г. № 02-09/90 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 3);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 21.09.2021 г. № 02-09/91 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 4);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 21.09.2021 г. № 02-09/92 по ДПП «Вариативность дошкольного образования в современных условиях» (группа 5);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/123 по ДПП «Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников» (группа 1);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/124 по ДПП «Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников» (группа 2);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/125 по ДПП «Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников» (группа 3);

- Приказ ВЦПМ о зачислении слушателей на курсы повышения квалификации от 9.11.2021 г. № 02-09/126 по ДПП «Современные образовательные технологии развития познавательной активности дошкольников» (группа 4).

Итоги мониторинга по показателю «процентная доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировка и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогов» наглядно представлены на диаграмме (рис. 8):



Рисунок 8. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировка и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ за 2021 г.

Таким образом, в 2021 г. повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования занимает лидирующую позицию среди направлений в рамках реализации прио-

ритетных федеральных программ. Второе место - количество успешно завершивших обучение слушателей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Третья позиция - повышение квалификации для педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Вместе с тем, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за минувший год по всем направлениям, не достигает 10% от общего числа педагогов.

Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования не только системы повышения квалификации педагогических работников, но и методической поддержки педагогических работников.

Наблюдается положительная динамика вовлечения педагогов в экспертную деятельность в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности. Выделены 7 основных направлений экспертной деятельности, к которым привлекаются педагогические работники в качестве экспертов на уровне ОО, муниципалитета, региона:



Рисунок 8. Основные направления экспертной деятельности

Таким образом, удалось наработать механизмы вовлечения педагогов в экспертную и методическую деятельность, горизонтальные связи в ролях тьютора, наставника, модератора, руководителя профессионального сообщества и т.п.

- Приказ ДОНиМП от 9.11.2021 г. № 1513 «Об утверждении состава рабочей группы по перепроверке итогового сочинения выпускников образовательных организаций 2020/2021 учебного года;

- Приказ ДОНиМП от 20.01.2022 г. № 42 «Об утверждении состава региональной комиссии по проверке и перепроверке итогового сочинения (изложения) на территории Воронежской области в 2021/2022 учебном году.

Заключение об эффективности принятых мер

Результаты анализа позволяют выявить эффективность принятых мер в течение 2021 календарного года, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Воронежской области и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей и задач.

Приоритетные цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников на 2022 г. определены приказом ДОНиМП ВО от 10.06.2021 года № 796 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области» и приказом ДОНиМП ВО от 25.05.2022 № 750 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 № 796».

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

По результатам анализа необходима организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты. Целесообразность обусловлена тем фактом, что выявление профессиональных дефицитов осуществляется за счет формального анализа профессиональных затруднений педагогов.

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов выявлено, что доминирующей формой являются курсы повышения квалификации.

3. Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

По результатам анализа выявлен низкий процент повышения квалификации педагогических работников (менее 10 %) по всем выше обозначенным направлениям в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

4. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

По результатам анализа выявлено, что учитываются в основном целевые группы педагогических работников, сформированные по предметному принципу. Наблюдается противоречие между необходимостью непрерывного образования педагога и отсутствием условий эффективного персонализированного методического обеспечения этого процесса.

5. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

По результатам анализа выявлено, что общая тенденция осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности критически мала, несмотря на то, что в сравнении с началом 2021 года количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, уменьшилось.

6. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

По результатам анализа выявлено, что общая тенденция повышения квалификации педагогических работников по вопросам цифровой трансформации имеет положительную динамику практически во всех районах и городских округах региона, однако, не достигает 50%.

7. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

В настоящее время в региональной системе образования представлены различные формы участия педагогических работников в экспертной деятельности (выделено семь основных направлений экспертной деятельности). Вместе с тем наблюдается отсутствие системного планирования вовлечения педагогов в экспертную деятельность.

8. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

Несмотря на проведенную диагностику по профилактике профессионального выгорания педагогических работников, отмечаем, необходимость проведения курсов повышения квалификации по профилактике профессионального выгорания.

9. Формирование методического актива.

В настоящее время процедура отбора методического актива на уровне региона не завершена.

10. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Данная цель частично реализована на уровне региона, но требует дальнейшего развития и распространения.

11. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

По результатам анализа необходимо актуализировать процесс внедрения и реализации программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки. Вместе с тем, оказывать поддержку по вовлечению молодых педагогов к участию в региональных проектах, практиках наставничества и пр.

12. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Данная цель частично реализована на уровне региона (более 50% ОО, зарегистрировано в сетевых сообществах), но требует дальнейшего развития и распространения.

13. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

По результатам анализа выявлено, что в настоящее время в большинстве районов в педагогической трудовой сфере происходят процессы, которые не способствуют улучшению структуры кадрового потенциала (не снижается процентная доля педагогических работников, имеющих образование, несоответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; ежегодно незначительно увеличивается процент педагогических работников пенсионного возраста).

14. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Существующая система развития кадрового потенциала в ОО включает, как правило, обучение педагогов для формирования кадрового резерва, мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, процедуру аттестации. В настоящее время необходимой мерой является разработка единой стратегии кадровой политики.

Зав. лабораторией

прикладных исследований центра ЭАДиПИ

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

_____ Е.В. Лапина