

## **Информация – отчет о системе дошкольного образования за 2021 - 2022 учебный год**

### **1. Повышение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет на территории Поворинского муниципального района**

На начало 2021-2022 учебного года в районе функционировало 12 образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которые посещали 956 воспитанников, в т.ч. 6 дошкольных образовательных учреждений, 6 структурных подразделений при общеобразовательных организациях (дошкольные группы).

Доступность дошкольного образования на 01.01.2022г. для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 100%.

В 2021 году достигнуты следующие плановые показатели:

- доля детей в возрасте 1- 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет составил 54,8%
- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет достигнута и составляет 100%. Всем родителям, которые хотели отдать в детский сад ребенка на 31.12.2021г., были предоставлены места.
- доля детей в возрасте 1-6 лет, состоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте от 1-6 лет понизился от запланированного 7,3% и достиг показателя 6,8% в связи с уменьшением очередности.

#### **Перспективы развития:**

- проводить системную работу по построению демографических показателей года, своевременной подаче родителем заявлений в АИС «Комплектование»;
- ввод в эксплуатацию объекта «Детский сад в г.Поворино на 220 мест»

### **2. Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла по дошкольному образованию**

#### ***Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования***

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

Во всех дошкольных образовательных организациях (100%), реализующих программы дошкольного образования, имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга

системы образования» от 05.08.2013 № 662

1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Во всех дошкольных образовательных организациях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на установочном педагогическом совете и утверждены руководителем ОО.

В содержании рабочих программ педагогов отражают образовательную деятельность в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно -эстетическом, физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с разработанной и утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования.

Качество образовательных программ в ДОУ района находится на базовом уровне. Разработана и утверждена основная образовательная программа, содержание и структура которой, соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **Рекомендации:**

повысить базовый уровень качества образовательных программ путём изучения современных парциальных программ и технологий работы, создания рабочей группы по данному вопросу, изучение опыта коллег района, повысить качество содержания рабочих программ педагогов, отражающих образовательную деятельность в социально - коммуникативном, познавательном, речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

**Содействие региону в реализации мер, на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования**

В детских садах района работает 90 педагогов, из них 64 воспитателя.

72% педагогов с высшим образованием.

В возрастных рамках наибольшее количество педагогов в возрасте с 25 до 55 лет- 83.3% и со стажем более 20 лет.

Качественная характеристика педагогического состава дошкольного образования по статистической отчетности К-85 по состоянию на 01.01.2022, отражена в таблицах, приведенных ниже.

**Распределение работников по уровню образования и полу, человек**

Наименование показателей	N строки	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47 - 58)	46	90	65	62	25	24	86	4
в том числе:		0	0	0	0	0	0	0
воспитатели	47	64	43	42	21	21	63	0
старшие воспитатели	48	5	5	5	0	0	4	0
музыкальные руководители	49	6	3	3	3	3	6	4
инструкторы по физической культуре	50	4	4	3	0	0	3	0
учителя-логопеды	51	5	5	5	0	0	4	0
учителя-дефектологи	52	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	53	4	4	3	0	0	4	0
социальные педагоги	54	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	55	0	0	0	0	0	0	0
педагоги иностранных языков	56	0	0	0	0	0	0	0



воспитатели	65	6	13	5	13	6	9	10	2	0	0
старшие воспитатели	66	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1
музыкальные руководители	67	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1
инструкторы по физической культуре	68	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	69	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1
учителя-дефектологи	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	71	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0
социальные педагоги	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги иностранных языков	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	75	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
другие педагогические работники	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Распределение педагогических работников по стажу работы, человек**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	N строки	Всего работников (сумма гр. 4 - 9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего	77	90	9	7	17	12	12	33	90	16	5	23	13	6	27

## Аттестация педагогических кадров

Аттестация в 2021 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию

№	Наименование учреждения	Всего педагогов	Имеющих ВВК	Имеющих ИКК	Без категории
1	МКДОУ «Песковский детский сад»	19	3	3	13
2	МКДОУ «Рождественский детский сад № 1»	5	0	2	3
3	МКДОУ «Детский сад №1» г. Поворино	9	2	2	5
4	МКДОУ «Детский сад №3» г. Поворино	14	0	11	3
5	МКДОУ «Детский сад №4» г. Поворино	17	1	4	12
6	МКДОУ «Детский сад №5» г. Поворино	14	5	7	2
7	МКОУ «Вихляевская СОШ»	2	1	0	1
8	МКОУ «Байчуровская СОШ»	3	0	2	1
9	МКОУ «Октябрьская СОШ»	2	1	0	1
10	МКОУ «Поселковая СОШ»	1	0	1	0
11	МКОУ «Самодуровская ООШ»	2	0	1	1
12	МКОУ «Мазурская ООШ»	2	0	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>43</b>

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет **14,4 %**, тогда как доля педагогов, не имеющих категорию составляет **47,7 %**

**Положительно:** большое количество педагогов качественно готовят материалы-портфолио, технологические карты, проекты самоанализа. Занятия соответствуют ФГОС ДО.

**Требует доработки:** аналитические справки требуют детального рассмотрения, работа по самообразованию педагогов отличается однотипностью, а также в занятиях мало творчества и новых нестандартных решений.

## Повышение квалификации педагогических работников

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих, если он мастер своего дела.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач. Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников всех уровней. Опыт проведения категорийной аттестации педагогических работников позволяет говорить о том, что в районе сформулирована своеобразная система аттестации: добросовестность, открытость, справедливость оценки труда профессионализма. Для многих педагогов эта аттестация имеет не только материальный стимул, но и моральный. Так в 2021-2022 учебном году 53 педагога прошли курсы повышения квалификации, что составляет 59%.

В последнее время отмечается тенденция в использовании интернет-ресурсов в практической деятельности педагогов и распространении передового педагогического опыта с помощью социальных сетей. Это увеличивает скорость продвижения информации, создает обратную связь между партнерами профессионального сообщества: оперативно исправить недочеты и дополнить содержание какого-либо проекта. Кроме этого, в сети получили распространение вебинары, которые успешно используются педагогами зарубежной школы. По прохождении онлайн курса возможно получение сертификата.

Большая роль в самообразовании педагогических работников отведена заседаниям районных методических объединений.

#### РМО воспитателей

В настоящее время все дошкольные образовательные учреждения перешли на новые стандарты образования, что задает новые требования к работе детских садов, в том числе требования к педагогу.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формы этикета общения. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. В соответствии с новыми требованиями возникла актуальность перестроить образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, максимально приблизив его к способам открытия окружающего мира характерным для человека в этот период жизни. Особая роль в реализации этого требования принадлежит воспитателю, который становится соавтором целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность подгруппу, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей. Одной из эффективных форм работы системы непрерывного образования педагогов ДООУ является заседания методического объединения.

Работа педагогов в 2021–2022 учебном году была направлена на совершенствование организации образовательного процесса, повышение качества дошкольного образования в условиях модернизации дошкольного образования.

Целью работы РМО педагогов ДООУ Поворинского района является: всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов – повышение качества и эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи РМО воспитателей ДОУ:

- обеспечение методической, информационной и организационно – педагогической поддержки педагогов в решении задач реализации ФГОС;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в едином культурно – образовательном обществе;
- организация информационно – методической помощи;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологии в воспитательно – образовательной работе по ранней профориентации дошкольников.

Работа методического объединения в 2021 – 2022 учебном году планировалась с учетом профессиональных затруднений педагогов, была построена в соответствии с годовым планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ДОУ по вопросам модернизации образовательного процесса. Обсуждаемые темы на РМО способствовали формированию современных педагогических позиций, саморазвитию личности педагогов.

Выступления педагогов в процессе работы РМО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. На протяжении всех РМО педагоги использовали ИКТ.

Подводя итоги работы, можно сказать, что запланированный план работы РМО выполнен. Тематика РМО отражала актуальные вопросы, РМО было тщательно подготовлено и продумано, помогли внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

На последнем РМО воспитателей педагогам было предложено заполнить анкету о работе РМО воспитателей за 2021 – 2022 учебный год и дать оценку работы РМО. Из ответов воспитателей спланировали работу на следующий учебный год.

#### РМО музыкальных руководителей

Были поставлены задачи и цель на текущий учебный год, определены основные темы и организационно-методические мероприятия.

Цель: «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности»

Задачи: Осваивать инновационные образовательные технологии и методы педагогической деятельности, способствующие повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, развивать творческий потенциал музыкальных руководителей через презентацию опыта работы.

Поставленные задачи и цель реализовывались через систему теоретической и практической работы, которая включала в себя семинары, открытые занятия, консультации. Посещаемость МО музыкальными руководителями была высокой. За отчетный период было проведено 2 заседания РМО.

Основной формой работы РМО музыкальных руководителей в 2021–2022 учебном году стал мастер-класс, который способствовал профессиональному росту, развитию творческого потенциала и компетентности педагогов, а также распространению передового педагогического опыта, знакомству с современными технологиями. Также на заседаниях РМО были использованы такие формы работы как:

- консультация,
- деловая игра,



- методический тренинг,
- семинар-практикум.

Ответственные за проведение методических мероприятий добросовестно осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне. Стоит отметить повышение количества участников в районных, региональных конкурсах среди музыкальных руководителей и их воспитанников.

Вывод: заседания РМО музыкальных руководителей проходили в соответствии с годовым планом работы и реализованы на 100 %. Музыкальные руководители получили актуальные и грамотные рекомендации по освоению и реализации инновационных технологий в области музыкального развития детей, расширили и усовершенствовали знания о приёмах и методах в развитии музыкального восприятия у детей.

РМО музыкальных руководителей ДОО является важным и необходимым средством в повышении квалификации и профессионализма, развития творческой инициативы педагогов. Активное участие музыкальных руководителей в заседаниях РМО способствует накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта (мастер-классы из личного опыта работы, актуальные консультации, новый практический материал), а также совершенствованию средств обучения и успешному внедрению их в практическую деятельность.

Наряду с позитивными сторонами в работе РМО музыкальных руководителей выявлены и некоторые недостатки:

- недостаточный уровень ориентации в новых нормативных документах
- недостаточный уровень владения новыми технологиями в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

#### Конкурсы педагогического мастерства, как основы профессионального роста

В целях повышения профессионального мастерства и престижа труда педагога был проведен районный конкурс «Воспитатель года- 2022». От системы дошкольного образования в нем участвовали - 19 педагогов. Из них был выявлен один победитель (Проскурякова Л.А., воспитатель МКДОУ «ДС №4» г.Поворино), три призера и 7 номинантов.

#### Перспективы развития:

- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через введения наставничества над молодыми педагогами
- изучать современные технологии обучения детей
- повышать квалификацию через аттестационные мероприятия
- своевременно проходить курсы повышения квалификации

#### ***Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО***

Именно дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы, именно в этот период закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Он должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В районе созданы все условия для получения детьми качественного образования и воспитания. В каждом учреждении, в каждой группе оформлены зоны по ФГОС ДО.

Важно, чтобы дети реже пропускали посещение детского сада, так как это влечет за собой пробелы в умениях и навыках, получаемых детьми на занятиях. Постоянный контроль ведет к более четкому осознанию педагогами руководителями и родителями посещения ДОО

1. Работа с родителями через социальные сети
2. Особое внимание уделяется проведению аналитической работы воспитателями, медсестрами, руководителями
3. Районные конкурсы «Заболеваемость -, посещаемость +» выявил очень хорошие результаты по садам района
4. ГТО было охвачено более 700 детей.
5. Спортивная работа в садах города и поселениях.
6. Контроль организации питания
7. За счет субвенций приобретается спортивное оборудование

Все 100% детей, посещающих детские сады, охвачены организованным питанием, размер родительской платы на протяжении последних трех лет остается на прежнем уровне и составляет 1430 рублей.

Ежегодно из областного бюджета поступают средства на питание детей инвалидов, а также на компенсацию затрат на детей, оба родителя которых инвалиды, дети, находящиеся под опекой, освобожденные от оплаты за содержание ребенка в детском саду.

Качество питания зависит от профессионализма поваров, материально-технической базы и оснащенности пищеблоков. Детские сады на 100% укомплектованы кадрами поваров, МТБ соответствует необходимым условиям.

Оказание помощи родителям, воспитывающих детей самостоятельно, равно как и тем, чьи дети посещают ДОО, осуществляется через реализацию работы **Консультационных центров** на базе МКДОУ «Детский сад № 1» г.Поворино и МКДОУ «Детский сад № 3» г.Поворино.

**В МКДОУ «Детский сад №1» г.Поворино** деятельность КЦ регламентируется приказом отдела по образованию № 566 от 25.11.13 "О создании КЦ", Приложением № 597 от 16.12.13 к приказу № 566, приказом № 82 п.1 от 16.12.2013г., Положением «О предоставлении родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МКДОУ «Детский сад №1» г.Поворино» утвержденным приказом № 82 п.2 от 16.12.2013г.

Информирование заинтересованной категории граждан осуществляется через сайт и уголки для родителей в ДОО.

Создание КЦ позволило решить следующие задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей 0-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- - оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные дошкольные учреждения;

- преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции речевых и неречевых психических функций.

На базе КЦ применяются следующие программы:

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова Программа «От рождения до школы»;

Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина «Программа коррекционной работы»;

Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»;

Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы»

**В МКДОУ «Детский сад №3» г.Поворино** деятельность КЦ регламентируется приказом отдела по образованию № 566 от 25.11.13 "О создании КЦ", Приложением № 597 от 16.12.13 к приказу № 566, приказом по МКДОУ "Детский сад № 3" г. Поворино № 146 от 18.12.13 г.

Услуги в форме индивидуальных консультаций проводились в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ. Для организации работы центра разработаны следующие локальные акты: Положение «О консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей», «Порядок работы Консультационного центра».

В 2021-2022 учебном году Консультационным центром услуги оказывались в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах). Информация о работе КЦ размещена на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №3» г.Поворино. Предусмотрена форма обратной связи.

### ***Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ***

С каждым годом число детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий увеличивается. В каждом дошкольном учреждении, расположенном на территории Поворинского муниципального района, имеются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП ДО)

АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая ДОО;

В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики.

В ДОО ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; портфолио различные шкалы индивидуального развития и др.).

Таким образом, показатель соответствия адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО составил 100%.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через предоставление услуг дополнительного образования для данной категории детей, охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием составляет 63%.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде

всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Для повышения качества дошкольного образования для детей с ОВЗ разрабатывается план изучения ребенка, который включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

#### Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов. Взаимодействие с семьей в целом, а не только с ребенком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьей важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребенка, родителя, близкого взрослого. Первичные приемы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребенка

В дошкольных организациях организованы следующие формы работы:

❖ **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

❖ **Дни открытых дверей** – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

❖ **Семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

❖ **Проведение совместных праздников**, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

**Плановое заседание психолого-педагогического консилиума:**

№	Тема	Цель
1.	«Установочное заседание ППк»	Выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе
2.	«Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк»	Результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определении путей коррекционного воздействия детей в отставании развития.
3.	«Динамика развития детей!»	Оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения.
4.	«Итоги работы ППк за учебный год»	Оценка диагностики обучения и коррекции ППк. Планирование коррекционной помощи детям на летний период.

**Перспективы развития:**

- модернизация групп для детей с ОВЗ
- повышение педагогического мастерства специалистов
- прохождение курсов повышения квалификации педагогами района по работе с детьми с ОВЗ

***Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования***

В Поворинском районе 6 руководителей ДООУ и 6 руководителей структурных подразделений при школе. 92% из них имеют высшее образование по профилю деятельности, 100% из них имеют переподготовку по направлению «Менеджер в образовании».

В течение 2021-2022 учебного года руководители ДООУ проработали следующие вопросы, выносимые на совещания при Управлении образования:

1. Повышение качества дошкольного образования, сентябрь
2. Создание и реализация образовательных проектов, октябрь,
3. Анализ основных критериев качества дошкольного образования, февраль
4. Функциональная грамотность, пути решения, март
5. Подготовка к летнему оздоровительному периоду в ОУ

Совещания проводились в разных видах:

- подгрупповая работа
- создание проекта
- семинар
- доклады заведующих

Успех мероприятия во многом зависит от того, насколько организационно – содержательно продумана программа и методы проведения совещания. Один из ведущих

факторов подготовке совещания – повестка дня. Совещание, как правило, начинается с объявления его цели и объяснения его необходимости. Не следует рассчитывать, что все собравшиеся это знают. После того, как работа над повесткой совещания началась, следует осуществить функции управления, т.е. обозначить присутствующих на совещании, уточнить информационные вопросы.

Усиленная работа проводится с заведующими с опытом работы до 1 года по вопросам:

- документация заведующего
- номенклатура дел
- работа в АИС «Комплектование»
- работа с родителями
- отчетность ДОУ и др.

**Перспективы развития:**

- пройти курсы по повышению квалификации в области управления качеством образования, а также по вопросам инклюзивного образования,
- создать рабочую группу по разработке внутренней системы оценки качества образования и ввести её в работу,
- создать рабочую группу по разработке программы развития образовательного учреждения, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации,
- систематизировать деятельность органов общественного управления, изучить соответствующую литературу, познакомиться с опытом коллег,
- руководителю пройти курсы (вебинары, статьи, передовой опыт) по работе с персоналом (психологический климат, корпоративная культура)